

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02

**Страноведение
Великобритании**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Лингвистика и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2026 № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у обучающихся фундаментальных основ регионально-страновой специализации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основами и особенностями региональных исследований;
- дать общую характеристику региона специализации с учётом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает специфику культуры изучаемого языка; исторические, географические, социальные и культурные особенности стран изучаемого языка	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа исторических, географических и социальных фактов	

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
4	24	24	9	51	зачёт/оценка	108/3
Итого:	24	24	9	51		108/3

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Географическое положение Великобритании	4	4	8
Социальное устройство Великобритании	4	4	8
Государственное устройство Великобритании	4	4	8
Система ценностей Великобритании	4	4	8
Регионы Великобритании	8	8	19
Всего:			

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Географическое положение Великобритании
Географическое и административное деление современной Великобритании. Острова, моря, реки, горные хребты и вершины. Рельеф. Климат. Зависимые территории.
Раздел 2. Социальное устройство Великобритании
Демографические характеристики. Англиканская церковь. Другие конфессии и их роль в современном обществе. Этнические меньшинства. Расовые и этнические вопросы. Демографические и миграционные проблемы. Понятие национальной принадлежности (<i>Englishness</i> и <i>Britishness</i>) и самосознания (<i>identity</i>). Классовая система современной Великобритании. Субкультуры.
Раздел 3. Государственное устройство Великобритании
Британская монархия. Королева и ее основные функции. Основные церемонии и традиции, связанные с монархией. Будущее монархии и её восприятие в современном обществе. Система выборов в Великобритании. Парламентские и местные выборы. Основные политические партии и их лидеры. Парламент. Палата Лордов: состав, функции, процедура прохождения законопроектов. Палата Общин: состав, процедура прохождения законопроектов. Правительство Великобритании. Кабинет министров, основные министры. Система местных органов власти, организация местного управления.

Неписаная конституция Британии. Система законности и охраны правопорядка. Типы судов, их функции и полномочия. Роль полиции в современном обществе.
Международные отношения: НАТО, ВТО, Совет Безопасности ООН. Великобритания и Европейский Союз. Brexit. Экономика: промышленность, ВВП, внешний долг, инфляция, зарплаты.

Раздел 4. Система ценностей Великобритании

Система образования. История. Начальное и среднее образование. Высшее образование в Великобритании. Колледжи и университеты.
Система ценностей британского общества. Церковь и религия. Семья и гендерные роли в современном обществе.

Раздел 5. Регионы Великобритании

London, East of England, South West, South East, West Midlands, East Midlands, Yorkshire and the Humber, North West, North East, Wales, Scotland, Northern Ireland.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Ермолаева, Е. Н. Страноведение Великобритании : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Ермолаева, А. Г. Смирнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 92 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700746>.
2. Ларина, Т.В. Англичане и русские: язык, культура, коммуникация / Т.В. Ларина. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – 359 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473250>.
3. Поддубская, О. Н. Britain in Questions and Answers : учебное пособие по страноведению Великобритании : [16+] / О. Н. Поддубская, Е. Г. Котова ; Государственный гуманитарно-технологический университет. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. – 154 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702863>.

3.1.2. Дополнительная

1. Абраменко, Е. В. Культура Англии (XXI век) : учебное пособие : [16+] / Е. В. Абраменко, Е. С. Николаева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 80 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720052>.
2. Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению : [12+] / Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. : ил. – (Английский язык для школьников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019>.
3. Поддубская, О. Н. British Culture. Daily Life in Britain : учебное пособие по страноведению Великобритании : [16+] / О. Н. Поддубская, Е. Г. Котова ; Государственный гуманитарный технологический университет. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – 186 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701651>.
4. Стурова, Е. А. Великобритания XXI века : учебное пособие : [12+] / Е. А. Стурова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – Часть 2. – 81 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714520>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
научная электронная библиотека		
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Не используются	

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Географическое положение Великобритании

1. Охарактеризуйте роль Великобритании в мировой истории и политике.
2. Расскажите об истории взаимоотношений Великобритании и России.
3. Назовите основные факторы, влияющие на климат Великобритании.

4. Какую роль играет рельеф?
5. Какие природные ресурсы способствовали развитию страны в XIX веке?
6. Как изменилась ситуация в XX веке?
7. Как охраняется дикая природа?
8. Какие виды флоры и фауны можно встретить в Великобритании?

Социальное устройство Великобритании

1. Когда произошли масштабные изменения в культурной жизни Великобритании?
2. Какие два города стали мировыми центрами популярной культуры?
3. Каким образом правительство способствовало развитию исполнительских искусств?
4. Докажите, что Лондон – один из ведущих мировых центров музыки, драмы, оперы и танца.
5. Перечислите ежегодные фестивали музыки и драмы в Великобритании.

Государственное устройство Великобритании

1. Есть ли в Великобритании официальная письменная конституция?
2. Почему Великая хартия вольностей так высоко ценится в стране?
3. Каковы два основных принципа британской конституции?
4. Опишите разделение властей в соответствии с британской конституцией.
5. Каковы структура и функции британского парламента?
6. Дайте обзор функций Палаты общин.
7. Проводились ли реформы Палаты лордов в XX веке?
8. Каковы официальные обязанности и функции монарха?
9. Объясните фразу «Монарх в Великобритании царствует, но не правит».
10. Как функционирует избирательная система Великобритании?
11. Назовите основные политические партии Великобритании.
12. Когда родилась Лейбористская партия? В результате чего она была основана?
13. Как происхождение Лейбористской партии повлияло на её программу и политику?
14. Какова роль Лейбористской партии сегодня в связи с изменениями в британском обществе?
15. На базе чего возникла Консервативная партия?
16. Чьи интересы отстаивала Консервативная партия в прошлом и кто поддерживает её сегодня?
17. Как представители Либерально-демократической партии выглядят в современной Великобритании?
18. Почему их называют «центристской» партией?
19. Какие основные националистические партии существуют сегодня в Великобритании? Чьи интересы они отстаивают?
20. Назовите основные партии Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.

Система ценностей Великобритании

1. До какого возраста британская система образования предлагает бесплатное обязательное очное образование?
2. В чём основное отличие системы образования в Великобритании от других европейских стран?
3. Является ли система образования единой на всей территории Великобритании?
4. Каковы цели и задачи государственной политики в области образования?
5. Когда начинается обязательное образование?
6. Когда начинается и заканчивается среднее образование?
7. Могут ли ученики оставаться в школе после 16 лет?
8. Что определяет Национальный учебный план?
9. Какие предметы являются основными и базовыми в Национальном учебном плане?
10. Сколько ключевых этапов включает в себя Национальный учебный план?

Регионы Великобритании

1. Доклады по отдельным регионам Великобритании.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Британское содружество наций.
2. Экономика Великобритании.
3. Внешняя политика Великобритании.
4. Профсоюзы в Великобритании.
5. Политические партии Великобритании.
6. Британская система образования.
7. Средства массовой информации в Великобритании.
8. Система здравоохранения и медицинские учреждения в Великобритании.
9. Символы Великобритании.
10. Борьба между протестантами и католиками.
11. Промышленная революция в Великобритании.
12. Этнические меньшинства в Великобритании.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

Блок 1 — Проверка знаний (УК-5.1). Выберите один правильный ответ.

1.1. Регионоведение связано с:

- | | |
|----------------|------------|
| а) этнологией | в) физикой |
| б) математикой | г) химией |

1.2. Компонентом духовной культуры этноса не является:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а) национальное самосознание | в) фольклор |
| б) экономическое развитие | г) художественная литература |

1.3. Неофициальное название британского флага:

- | | |
|------------------|----------------------|
| а) Union Pacific | в) Lines and Crosses |
| б) Union Jack | г) Stars and Stripes |

1.4. Чем отличаются коронные земли от основной территории страны?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| а) собственной валютой | в) привилегиями в бизнесе |
| б) особым статусом | г) конституционными правами |

1.5. Глава Великобритании:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| а) мэр Лондона | в) монарх |
| б) глава палаты Лордов | г) премьер-министр |

1.6. Кто ввёл в научный оборот термин «региональная наука»?

- | | |
|--------------|--------------|
| а) У. Изард | в) У. Тейлор |
| б) Д. Кетлер | г) Д. Форд |

1.7. Чем являются коронные земли?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| а) суверенными территориями | в) личными владениями королевы |
| б) собственностью короны | г) заповедником |

1.8. Региональная наука изучает:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------------|
| а) региональную экономику | в) региональную культуру |
| б) региональную политику | г) все сферы жизнедеятельности региона |

1.9. Старейший университет Великобритании:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) Лондонский | в) Оксфордский |
| б) Кембриджский | г) Эдинбургский |

1.10. Столица Уэльса:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) Кардифф | в) Лондон |
| б) Эдинбург | г) Бристоль |

Блок 2 — Проверка умений (УК-5.2, УК-5.3)

- 2.1. Разработайте небольшой индивидуальный или групповой исследовательский проект в данной области. Представьте концепцию проекта на семинаре.
- 2.2. Спланируйте этапы выполнения проекта с учётом требуемых ресурсов и возможных рисков.
- 2.3. Выберите методику и инструментарий осуществления проекта.
- 2.4. Осуществите индивидуальный или групповой исследовательский проект.
- 2.5. Задokumentируйте ход и результаты проекта. Оформите доклад о проекте для представления на зачёте.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.